

臺東縣 112 年國中教育會考試題分析及教學策略規劃研習實施計畫

一、依據：

依據本縣提升學生基本學力計畫辦理。

二、目標：

- (一)協助國中現職教師運用國中教育會考試題分析資料，透過會考資料回饋學生學習成果，瞭解學生學習狀態，俾利因材施教。
- (二)輔導國中現職教師運用國中教育會考試題分析資料，反思並檢視教學成效，以利課程規劃並實踐課堂之有效教學。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺東縣政府教育處
- (三)承辦單位：臺東縣立寶桑國民中學

四、研習日期及地點：

日期：111 年 12 月 17 日(星期六)

地點：寶桑國中教室

五、研習對象：本縣所屬各國民中學 5 大學習領域（國語文、數學、英語文、社會、自然）召集人或領域教師，每校各領域至少 1 人，參加人數預計 125 人(每領域 25 人，共 5 大領域)。

六、報名方式：請於研習前逕至全國教師在職進修網報名，全程參加人員依參加科目核予研習時數。未先於線上報名者，不核予研習時數。

七、經費概算：略。

八、課程內容：

(一)國文科

時間	課程內容	主持人/講師
08:50-09:00	報到	承辦學校

09:00-10:30	會考整體趨勢介紹、 從會考通過率預測會考趨勢	江翠國中 陳恬伶 教師
10:30-12:00	保你達B__會考考生應試篇	江翠國中 陳恬伶 教師
12:00-13:20	午休時間	
13:20-13:30	報到	
13:30-15:00	會考考的，學校都有教__會考應試教學篇 (記敘文本&說明文本)	江翠國中 陳恬伶 教師
15:00-16:30	會考考的，學校都有教__會考應試教學篇 (文言文&韻文)	江翠國中 陳恬伶 教師
16:30	課程結束	承辦學校

(二)數學科：

時 間	課 程 內 容	主持人/講師
08:50-09:00	報到	承辦學校
09:00-10:30	本縣111年會考數學科學力(含常見迷思概念) 分析	石牌國中 蘇進發 教師
10:30-12:00	從會考通過率瞭解學校教學如何對症下藥	石牌國中 蘇進發教師
12:00-13:25	午休時間	
13:25-13:30	報到	承辦學校

13:30~15:00	112年會考趨勢分析	石牌國中 蘇進發教師
15:00-16:30	會考作答策略	石牌國中 蘇進發教師
16:30	課程結束	承辦學校

(三)英語科：

時 間	課 程 內 容	主持人/講師
08:50-09:00	報到	承辦學校
09:00-10:30	從會考命題看閱讀教學1	實踐國中 莊信賢 教師
10:30-12:00	從會考命題看閱讀教學2	實踐國中 莊信賢 教師
12:00-13:20	午休時間	
13:20-13:30	報到	
13:30-15:00	從會考命題看閱讀教學3	實踐國中 莊信賢 教師
15:00-16:30	從會考命題看閱讀教學4	實踐國中 莊信賢 教師
16:30	課程結束	承辦學校

(四)社會科：

時 間	課 程 內 容	主持人/講師
08:50—09:00	報到	承辦學校

09:00—10:30	素養導向學習評量概述	明義國中 陳莉婷 教師
10:30—12:00	111年教育會考之我有話要說	明義國中 陳莉婷 教師
12:00—13:20	午休時間	
13:20—13:30	報到	
13:30—15:00	如何運用心測中心資料分析學生迷思概念 (含示範、實作練習)	明義國中 陳莉婷 教師
15:00—16:30	減C & 會考衝刺加強策略分享	明義國中 陳莉婷 教師
16:30	課程結束	

(五)自然科：

請參與研習教師預先準備3題使用於貴校第1~2次定期評量試題(可挑選單題或題組,含學生作答統計、試題反應結果如難易度、鑑別度等,及教師對於學生作答情況的分析),研習當日將進行試題分析之討論,格式如附件。

時 間	課 程 內 容	主持人/講師
08:50-09:00	報到	承辦學校
09:00-10:30	國中會考趨勢與本縣111年會考自然科學力分析	永和國中 徐俊龍 教師
10:30-12:00	常見迷思概念與課堂教學評量設計	永和國中 徐俊龍 教師
12:00-13:30	午休時間	

13:30-15:00	會考、課綱與學校評量分析與調整策略	永和國中 徐俊龍 教師
15:00-16:30	素養導向的教學評量設計	
16:30	課程結束	永和國中 徐俊龍 教師

九、獎勵：辦理本案有功人員，依「臺東縣政府所屬各級學校教育專業人員獎懲作業規定」辦理敘獎。

十、本計畫經核定後實施。

附件 自然科定期評量試題分析格式

第 7 題														
題目	<p>小思運用樣區採樣法調查一山區某族群的大小，調查結果如表二。已知每個樣區面積皆約為該山區面積的 1/10，依據樣區採樣法的估算方式，小思運用調查數據推估山區該族群的大小時，應會出現下列何種列式？</p> <p>(A) $(75+60+75) \times 10$ (B) $\frac{75+60+75}{10}$</p> <p>(C) $\frac{75+60+75}{3} \times 10$ (D) $(\frac{75}{1} + \frac{60}{2} + \frac{75}{3}) \times 10$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">樣區編號</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">1</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">2</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">3</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">樣區中的個體數</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">75</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">60</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">75</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">調查範圍該族群總個體數估計</td> <td colspan="3" style="background-color: #ADD8E6;">?</td> </tr> </table>		樣區編號	1	2	3	樣區中的個體數	75	60	75	調查範圍該族群總個體數估計	?		
樣區編號	1	2	3											
樣區中的個體數	75	60	75											
調查範圍該族群總個體數估計	?													
評量目標：能了解並運用樣區採樣法的原理估算族群的大小														
試題分析結果：														
答案	通過率(P)	鑑別度(R)												
C	0.8	0.4												
選 項 分 析	未作答 複選 A B C D	(描述選項設計的原因或學生可能的迷思)												

備註：

一、高分組：前 27% 考生的答對率；低分組後 27% 考生的答對率。

二、通過率(難易度)算法：(高分組該題答對率+低分組該題答對率)/2。

(難：0~0.3；中：0.3~0.7；易：0.7~)

三、鑑別度算法：高分組該題答對率-低分組該題答對率

(小於 0.19 者鑑別度不夠；介於 0.19 至 0.29 之間者鑑別度尚可；介於 0.29 至 0.39 之間者鑑別度優良；大於 0.39 者鑑別度非常優良)