**臺東縣111年度**

**雙語國家政策－口說英語展能樂學計畫**

**國民中小學全英語及雙語公開授課實施計畫**

1. 依據：教育部國民及學前教育署補助「雙語國家政策-口說英語展能樂學計畫」辦理。
2. 目的：
3. 落實雙語與全英語教學課程與教學相關方案，活化教師教學内涵，提升教師教學

績效及提高教學品質。

1. 藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及提升教學

之能力與成效。

1. 主辦單位：臺東縣政府教育處。
2. 承辦單位：臺東縣英語教學資源中心（富山國小）。
3. 參加對象：本縣國中小英語課教師（含代理代課及實習教師），每場觀課報名人數上限20人(選修) ，本研習採實名制，並有參與人數管制，不接受現場報名。
4. 辦理日期：111年10月25日(二)上午9時30分至下午4時。
5. 辦理地點：馬蘭國民小學(臺東縣臺東市新社三街6號)
6. 報名方式：即日起至111年10月24日，至「教育部全國教師在職進修網」(https://www1.inservice.edu.tw/)報名。(選修)
7. 國小雙語教學（上午場）課程代碼：3549272。
8. 國小全英語教學（下午場）課程代碼：3549273。
9. 辦理內容：本縣全英語及雙語教學授課分享與實踐。
10. 課堂主持人：臺北市國小英語輔導團榮譽輔導員盧貞穎老師。
11. 上午場：雙語國小組/ 馬蘭國小陳明鈴老師。
12. 下午場：全英國小組/ 大武國小郭靜雯老師。
13. 研習配當表

1.上午場:國小雙語教學

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 研習流程 | 地點 | 主持人/講師 | 備註 |
| 9:30-9:50 | 報到 | 聚英樓4樓  藝文教室 | 英資中心團隊 | 工作人員5人 |
| 9:50-10:00 | 長官致詞 | 英資中心廖偉民校長 |  |
| 10:00-10:10 | 說課 | 盧貞穎老師/陳明鈴老師 |  |
| 10:25-11:05 | 觀課 |
| 11:15-11:55 | 議課 |

2.下午場:國小全英語教學

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 研習流程 | 地點 | 主持人/講師 | 備註 |
| 13:25-13:45 | 報到 | 聚英樓3樓  小會議室 | 英資中心團隊 | 工作人員5人 |
| 13:45-13:55 | 長官致詞 | 英資中心廖偉民校長 |  |
| 13:55-14:05 | 說課 | 盧貞穎老師/郭靜雯老師 |  |
| 14:15-14:55 | 觀課 |
| 15:05-15:45 | 議課 |

1. 相關實施計畫：
2. 辦理全英教材教法增能工作坊初進階場：

1.<https://www1.inservice.edu.tw/index_login.aspx>

2.<https://www1.inservice.edu.tw/index_login.aspx>

(二) 辦理臺東縣全英教案徵選：鼓勵教師參加「臺東縣110學年度英語課採全英語教

學教案徵選」，獲選作品另有獎勵；相關辦法請上臺東縣英語教學資源中心查

詢<https://english.aweb.com.tw/>

1. 獎勵辦法：承辦本活動之相關業務有功人員，依本縣所屬各級學校教育專業人員獎懲作業規定，辦理敘獎。
2. 注意事項：

(一)參與觀課之人員請詳閱附錄**「公開授課倫理與重點」**以尊重公開授課教師與學生。

(二)參與人員核予公假，惟課務自理

1. 經費：由「雙語國家政策-臺東縣110學年度口說英語展能樂學計畫」經費項下支應。
2. 預期效益：提升教師共備與觀議課之風氣，鼓勵專業對話與跨域合作，提升教師全英語及雙語授課之專業知能。
3. 本計畫經教育處核准後實施，修正時亦同。

**附錄：公開授課倫理與重點**

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

（一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。

（二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。

（三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。

（四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。

（五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。

（六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。

（七）授課教師自編教材未經同意不得使用。

（八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

 （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。

 （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。

 （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

 （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。

 （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現

   （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

**附件1**

**臺東縣110學年國民中小學全英語及雙語公開授課實施計畫**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授課班級** | 年 　　班 | **觀課日期** | 年 月 日　第 節 | | |
| **授課人員** |  | **授課科目** |  | **學生人數** | 人 |
| **單元名稱** |  | **教授單元為教案中第＿＿＿＿節** | | | |
| **觀課人員身分** | □導師 □科任教師 □行政 □專家學者(含教授、諮詢委員等) □家長 | | | | |
| **觀課人員姓名** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **指標criterion** | **向度Scale** | | | |
| A  課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。Manage material content, teaching activity, help Ss’ learning | | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。  Associate Ss’ new and old knowledge. Stimulate and maintain Ss’ learning motivation. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。  Present content clearly. Help Ss acquire important concept, principle or skill. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。  Offer proper practice or activity to help Ss understand or be familiar with the content. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。  Summarize the learning points properly after each learning activity finished. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。  Use proper teaching strategies and communication skills to help Ss learning. | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。  Use proper teaching method to guide Ss to think, discuss or do something. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。  Integrated learning strategy instruction into teaching activity. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。  Use communication skills, like verbal, non-verbal, walking around, etc. to help Ss’ learning. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  Use multiple assessments to evaluate Ss’, provide feedbacks and adjust teaching. | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。  Use multiple assessments to evaluate Ss’ learning efficiency. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。  Analyze the result of assessment and offer Ss learning feedbacks in good time. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。  Adjust teaching according to the result of assessment. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B  班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。Set up class rules and respond to Ss’ performance properly. | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。  Set up the class rules which help Ss’ learning. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。  Guide Ss properly or respond to Ss’ performance. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。Arrange learning environment and facilitate the interaction between T and Ss. | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  Arrange teaching environment and facilities well. Stimulate T and Ss’ interaction and Ss’ learning. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。  Build up warm learning atmosphere. Promote the cooperative fellowship between T and Ss. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| C  綜合回饋 | 【Feedback】 | | | | |

備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表